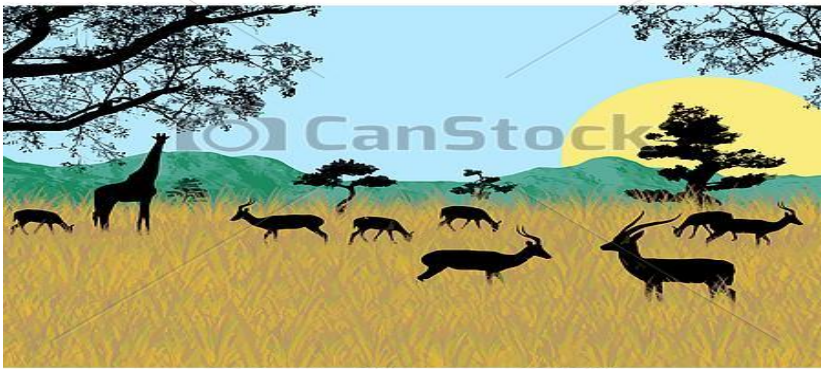


# Animals and Habitats : 動物のすみか 6年

1 Singing a Song “Safari” ◀ ペアで歌を聞いて指さししてみよう。



© Can Stock Photo - csp6327315

**コメントの追加 [柏木賀津子1]:** 絵は代替えのもの  
本当のサファリに近いイラストが良い。  
イントロは、サファリの「自然のもの音」から  
入る。 どの児童もついてこれるように。

それぞれの動物の習性分かる動作で

例 The coyote is calling a friend.

The Gorilla is climbing a tree.

The elephant is bathing in the Oasis.

児童のカタカナのキーワード

ジェスチャーで表現しやすい動物

2 Lets' Chant

Look! The giraffe is eating leaves.

It's tall!

Dictogloss

ペアで歌に登場する動物順に並べよう



giraffe	lion	zebra	flamingo	lemur

**コメントの追加 [柏木賀津子2]:** 文字の提示はなしで音  
から入る  
チャンツに  
楽しい繰り返し V+O かまたりで  
Look, X-ing. It's ~.

**コメントの追加 [柏木賀津子3]:** 動物が何をしているか  
は、  
カタカナや背景知識でできる響きに  
先生のジェスチャーで、ペアで並べる  
3回ぐらいでなんとか並べられる  
(Form-Meaning Connections)  
フレーズの音の特徴と意味を、文字無しで  
むすぶ。(言語認知の評価)  
(チャンキングへの音声知覚を先に)

デジタルボード：単語文字はあとで出る。

例 The zebra is eating grass.

The flamingo is drinking water.

The lemur is eating a fruit.

絵は、動作やすみかが分かる方が良い。

★巻末に 18 枚程度の、自然の中の習性でしている動  
作で、このカードを付録に

★3 枚は、自分でオリジナルを作る白紙

3 Activity in Groups オリジナルカードを作ろう (世界地図に配置する)



コメントの追加 [柏木賀津子4]: グループなどで創る活動 = Create

自分たちで、描く、調べる 活動を  
(アフリカの地図 又は 世界地図)  
巻末に、絵辞書がついているとよい  
動物たち  
果物と種  
教室の中  
楽器  
スポーツと運動場 など

文字は、「小文字で書き書ができる」ようにしておくのが良いが・・・

練習では4線で、正確に書き写すと良いが、真中の段を広めに、3つめの線の色を変える。

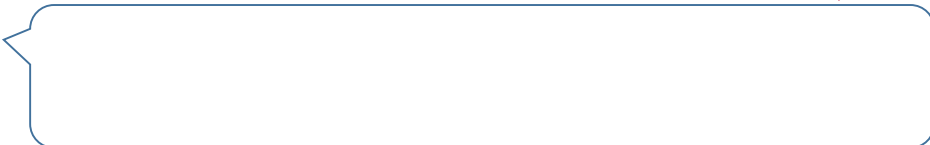
アクティビティでは、第3線ぐらいにしておく  
活動中は正確性をもとめると、楽しくない



オリジナルカード



4 Your findings 動物カードを世界地図に置いてみて発見したことを話し合おう。



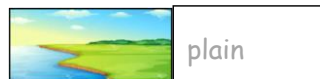
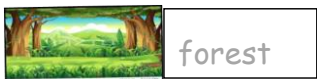
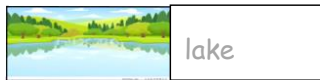
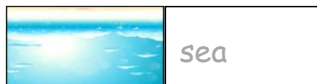
コメントの追加 [柏木賀津子5]: 授業はできるだけ英語で行うことは大切だが

子どもが話し合い発見し考えたことは日本語で10分程度しっかりとる。(内容への評価)  
次の指導に、楽しく生かす。

例 Group 1 found:

象はインドとアフリカにいる。種類が違う  
寒いところにも動物がいる  
アフリカと南アメリカのアマゾンが似ている  
「国土地理院」地図帳を使わせる

6 Words&Phrases かるた どうぶつの住んでいそうな場所



7 Let's listen 動物マップ

Three Hints Quizzes & Drug and Drop

(左: 保護色 すみか 右 場所 文字はデジタルボードで Drug&Drop 文字は必ず最後にドロップ)



savanna



glacier



river



forest



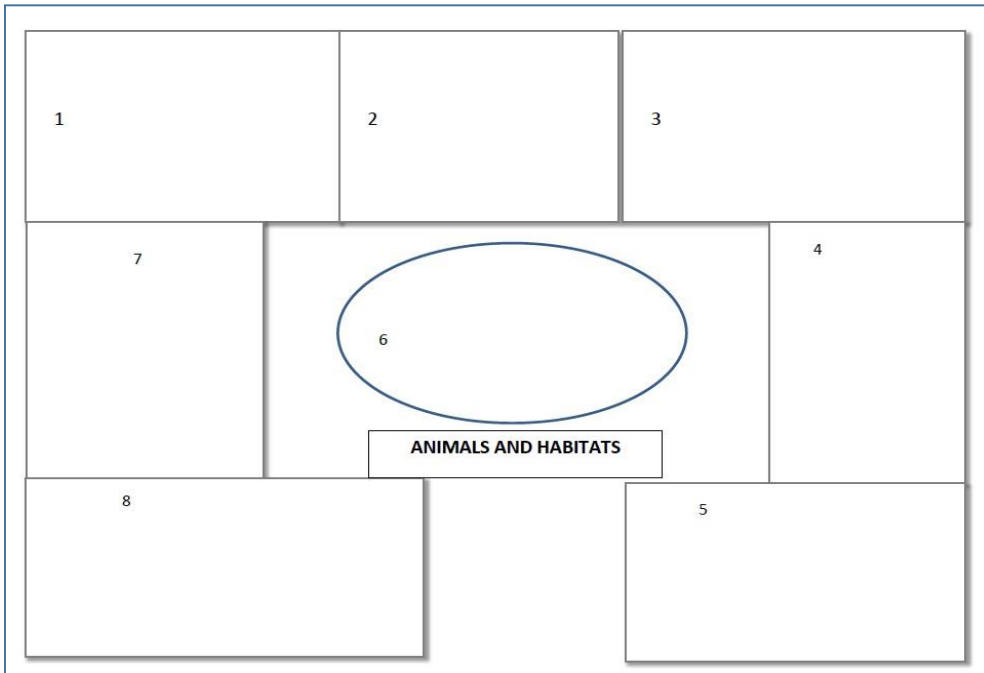
コメントの追加 [柏木寛洋子6]: 4の児童の気づきを日本語で紹介して、6つ程度のすみか(語彙)を学ぶ ALTと英語で紹介しても良い。 デジタルボードでタッチゲーム 単語も、ペアやグループで楽しむ活動 右と左は切り離して、カルタにもできる フリップゲームにもできる 字はなぞれるように、グレイの文字で

コメントの追加 [柏木寛洋子7]: 先生の 3ヒントクイズの ティーチャートークを聞く どんな場所にすんでいるかな (国でなく すみかで) Where do elephants live in? その後 線結びをする。 I am brown I can climb a tree I live in the forest. Where do orangutans live in?

## 8 Designing in groups 動物のすみかをデザインしよう

2と3のカードを置いて、グループで考えよう。

1 すみかを描こう 1-6    2 動物を置いてみよう    3 オリジナル 7.8



### コメントの追加 [柏木寛洋子8]:

先生が1～6は指定して、英語で話しながら絵を描かせる。

7～8はグループのオリジナル

*A forest in number 1*

*A river in number 2*

*A desert in number 3*

*The sea in number 4*

*Polar ice in number 5*

*Yellow grass and a tree in number 6.*

Number 7 is an empty box.

You can make your own habitat.

(参考までに N市活動中写真)



### コメントの追加 [柏木寛洋子9]:

大阪のN市で研修してみて実際に授業をしたところです。

この8番の活動だけは

Silvana Rampone 先生から

許可使用はできます。

8以外の他の活動は、柏木案です。

日本の児童用のスクラップフォルディング

Show&Tell グループで「Animals and Habitats」の紹介をし合おう。



**コメントの追加 [柏木賀津子10]:** グループダイナミックスを活用する  
例えば4名のうち2名が残り2名がほかの班に聞きにでかける。

Look! Foxes live in the forest.

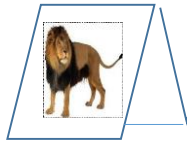


live in the



forest.

♪ Look! I live in the



live in the



savanna.

♪ Look! I live in the

**コメントの追加 [柏木賀津子11]:**  
はじめてのプログラム 発話なので  
Fox の複数などは、間違いがあっても  
リキャストがよく、助けながら発話させる  
Foxes を主語にするか I にするか検討  
まるごと表現の2か所をかえていく方法は  
文構造の気づきとなり、  
言語フレームを理解しながら入れ替えられる  
ようにつなぐ  
(歌で何度も聞いているので、スキヤフォールディング  
ルディングがあればどの児童も  
ついてきやすい)

9 モデル文を見てなぞって書いてみよう



Look! I live in the forest. I



大切なことは、いきなり音からセンテンスに  
飛び越さない。梯子かけ  
また発表は、いきなり全員の前でせず  
グループダイナミックスで2対2ですると  
無理せず学べる。

Look!  
Foxes live in the forest.  
(I am eating grasses) →  
動作は受容語彙で、言えなくてよい。先生が助ける  
They are eating grass.  
程度。What are they doing?  
または、主語は全て I (1人称) にして  
I live in としても良い。

Look! I live in the forest.

I am eating grass.

I am eating grass.

(PCの関係で上手く作図できません・・・第2と第3線を広めに  
意味のある、経験した文をはじめて書き写す程度に。いきなり書かない。)

フォニックスの5段階(柏木)では  
音韻認識⇒先頭文字⇒12のサイトワード (I You a  
the など ⇒ シラブル⇒3文字単語 dog など  
これらが5年生～6年生で終わっていると  
急にジャンプしないようにする。

10 Quizzes クイズを聞いて A~D のどのゾーンに住んでいる動物か考えよう

絶滅する動物 <http://www.konicaminolta.jp/kids/animals/>



1 Watch a movie clip 1



2 Watch a movie clip 2



コメントの追加 [柏木賀津子12]: 「地球のことに目を向ける活動」

例として

[http://www.konicaminolta.com/kids/endangered\\_animals/library/field/asian-elephant.html](http://www.konicaminolta.com/kids/endangered_animals/library/field/asian-elephant.html)

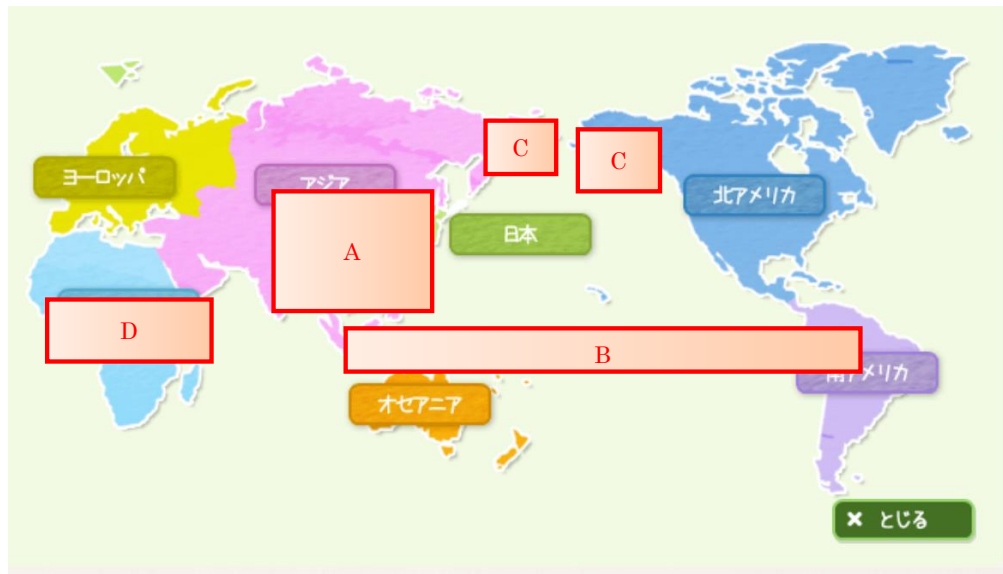
今までの活動から、1分程度の、ビデオクリップを編集してしながら聞く。

左のインド象と ウミガメは絶滅する動物の種類である。

絶滅のことについては、英語で話さずとも

何を食べてどこに住んでいて・・・というストーリーでいいが。

世界地図に、動物の「残存数」を表示することで児童が考えることもできる。



Your findings ムービーを見て、見つけたこと、考えたことを話し合おう

コメントの追加 [柏木賀津子13]: ムービーは英語で、子供がわかるようにリテリングして音声

日本語サブタイトルを出せるようにしておいても良い話し合うときは、日本語で10分以内

コメントの追加 [柏木賀津子14]:

1 1 自分たちの住んでいる地域の動物マップを作ろう。

Web Site ( )

釧路湿原の例



I

live in the



forest.



I

live in the



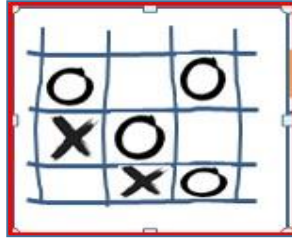
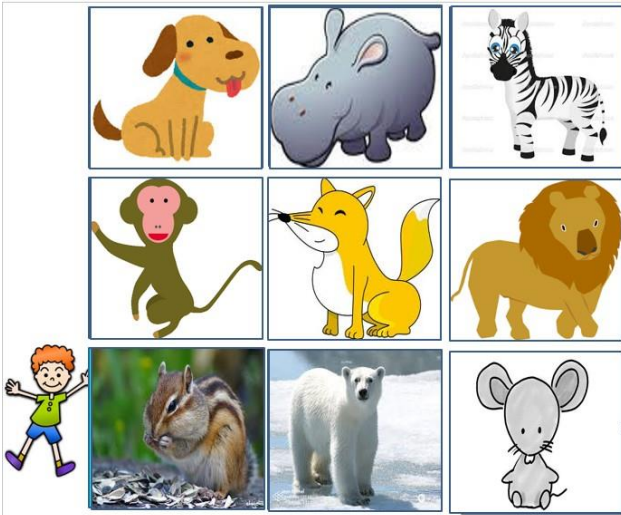
sky.

コメントの追加 [柏木寛津子15]: 5年生の単元で

in by on

が終わってれば活用する。

1 2 モジュールタイム 1 Tic Tac Toe ペアで陣取りして遊ぼう



デジタルボードをタッチするとカードがフリップして先頭文字があらわれるよ。

例 f, f, fox

b, b, bear

先頭の文字は f だね

先頭の文字は b だね

1 3 モジュール・タイム 2 英語は音のかたまりから出来ているよ。



大きく手をたたく



小さく手をたたく

カスタネットやウッドブロックでもやってみよう。

Chant 1	dog	fox	bear	rat	bird	
Chant 2	li · on	mon · key	ze · bra			
Chant 3	gi · raffé	e · mu				
Chant 4	fla · min · go	go · ril · la	co · yo · te			
Chant 5	el · e · phant					

コメントの追加 [柏木賀津子16]: 音韻認識➡、音かたまり➡  
先頭文字への気づき の5ステップは別紙参照  
先頭音の音と文字が一致することで、活動の幅は広がる