

# TARU – tarinoilla lukijaksi

## Alakoululaisten kielitietoisuuden kehittäminen lukijuutta tukemalla

Juli Aerila, TY (, OKL Rauman yksikkö)  
Merja Kauppinen, JY, OKL  
IKI-seminaari 12.12.2018

<https://peda.net/id/b7896a1230b>

## TARINOILLA LUKIJAKSI

TARU - KIRJAN JA LUKEMISEN  
PUOLESTA LV. 2017 - 18



TAPAA MISIA JA  
KESKUSTELUJA  
KIRJOISTA JA  
TARINOISTA



UUTTA  
LUETTAVAA:  
PERINTEISET  
JA E-KIRJAT



VÄLINEITÄ  
TARINOIDEN  
KÄSITTELYYN:  
VIDEOKLIPIT,  
DRAAMA,  
BLOGIT...



OMA E-ALUSTA  
HANKKEELLE.  
LUOKILLE  
PIENRYHMILLE



VIERAITA JA  
VIERAILUJA,  
TAPAHTUMIA



TIETOKIRJA ERI  
OPPIAINEIDEN  
OPISKELUSSA



Taru-hankkeen tavoitteena on tukea opettajaa ja luokkaa lukemaan: löytämään hyviä kirjoja ja tarinoita, jakamaan ja esittelemään niitä, keskustelemaan niistä livenä ja verkossa sekä laatimaan yhdessä lisää tarinoita perinteisin ja sähköisin välinein.

Jokainen oppilas on lukija - lukuseikkailu pitää jokaisen lukijan kirjassa kiinni.



ILMOITTAUTUKAA TARUUN, PÄÄSETTE  
MUKAAN LUKEVIEN LUOKKIEN  
VERKOSTOON

JYVÄSKYLÄ,

Merja

RAUMA,

Juli

LÄNSI-AUSTRALIA,

Margaret

merja.a.kauppinenATjyu.fi julaerATutu.fi

# TARUn tavoitteet:

---

- Oppilaiden lukumotivaation kasvattaminen
- Opettajien lukijuuden tukeminen ja kirjallisuudenopetuksen menetelmien kehittäminen
- Kohti yhteisöllistä, myönteistä, innovatiivista ja verkottunutta kirjan parissa toimimista:
  1. Hyvien käytänteiden paikallinen kehittäminen
  2. Verkostoituminen paikallisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti
  3. Toimivien menetelmien ja kehiteltyjen materiaalien jakaminen sekä edelleenkehittäminen
  4. Jokainen meistä on potentiaalinen lukija.

# Opettajan lukijuuden merkitys oppilaille

- oppilaiden lukuharrastukseen ja -motivaatioon vaikuttaa se, että opettaja jakaa omia lukukokemuksiaan oppilaiden kanssa, keskustelee luetusta ja jakaa näkemyksiään kirjoista (Applegate & Applegate, 2004; Gambrell, 1996; Merga, 2016)
  - opettaja muodostaa tällöin luokkaansa **LUKIJAYHTEISÖN**, sillä yhteisölliset käytänteet innostavat ja kannustavat lukemaan
- opettajan asenne lukemista kohtaan, hänen lukuharrastuksensa sekä suhtautuminen lukemiseen ja teksteihin on todettu erittäin merkitykselliseksi sille, miten hän pystyy innostamaan oppilaitaan lukemaan (Merga, 2016)
  - **LUKEMISEEN SITOUTUMINEN**= tahto-, tunne- ja asenneasia; tärkeää kiinnittää huomiota yhteisöjen tunneilmapiiriin ja positiivisen vuorovaikutukseen
- opettaja on lukevan aikuisen malli: hän mallintaa lukijuutta toiminnallaan ja suhtautumistavoillaan, ja tämä asenne välittyy myös lapsille.
  - **MYÖNTEISEN LUKUKULTTUURIN** rakentaminen luokkaan: lukemisen ilo, tarinoiden ja lukukokemusten oppijalähtöinen jakaminen ja fiktiivisestä maailmasta nauttiminen

# Myönteisiin lukukokemuksiin ja eläytyvään lukemiseen fiktion avulla

- Koululukemisella on merkittävä rooli erityisesti niille lapsille, joiden kotona luetaan vähän tai ei ole lukemiseen kannustavaa kulttuuria (Baker & Scher, 2002)
- Fiktio pitää lukuharrastusta yllä, ja fiktiota lukevat ovat myös kaikenlaisten tekstien lukutaidossaan taitavia (Merga, 2016)
- Opetussuunnitelman (2014) keskiössä ovat tarinat, tarinallisuus ja fiktiiviset tekstit sekä niihin liittyvä eläytyvä ja kokemuksellinen lukutapa
- Opettajat saattavat pitää lukutaitoa tärkeänä, mutta heistä monet tuntevat lastenkirjallisuutta huonosti eivätkä ole valmiita käyttämään oppitunteja mielihyvää tuottavaan, vapaaseen lukemiseen (Goodman, 2001; Ivey & Broaddus, 2001)
- Lapset tarvitsevat lukemiseen aikaa, oikeantasoisia ja motivoivia tekstejä, mukavaa lukuympäristöä, sosiaalisuutta ja lasten kokemusmaailmaan kiinnittyviä pedagogisia ratkaisuja (Allington & Gabriel, 2012)

# TARU-hanke tähtää opettajan lukijuuden kehittämiseen

Opettajan lukijuuden tukeminen; opettaja käsityksineen ja tekemisineen / tekemättä jättämisineen on avaintekijä luokan lukukulttuurin kehittämisessä:

1. opettajien verkostoituminen: vertaistuki pedagogiikassa ja oman lukijuuden kehittämisessä
2. toiminnallisuus: kirjallisuudenopetuksen metodien kehittäminen ja kokeilu omassa luokassa, koulussa, opettajien verkostossa
3. yhteisön asenteet lukemiselle myönteisiksi; opettajien tukeminen kirjan pariin ja innostaviin käytänteisiin luokassaan, koulussaan ja oppilaiden lähipiirissä (vanhemmat, sukulaiset, kaverit)
4. opettajan toimijuus: hän valitsee ja päättää yhdessä oppilaidensa kanssa lukemista edistävät käytänteet



# TARU-tutkimuksessa havaittua

(Aerila & Kauppinen 2018; Kauppinen & Aerila 2019a, b)

---

Luokanopettajissa aineiston perusteella paljon kirjallisuuden harrastajia ja lastenkirjallisuuden seuraajia mutta myös niitä, jotka suhtautuvat välinpitämättömästi sekä omaan lukemiseensa että kirjallisuuden opetuksen seuraamiseen.

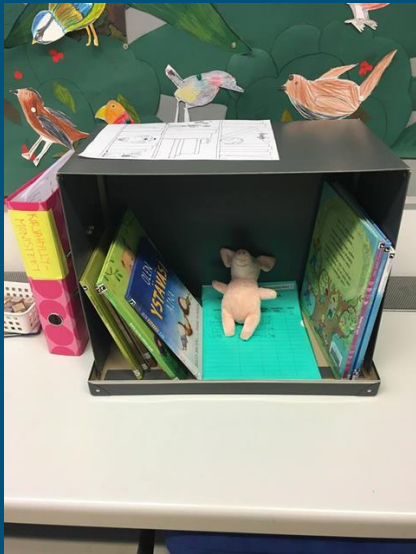
Oppilaiden toimijuus ja omistajuus teksteihin ja lukemiseen vaihtelevaa: luokissa monentyypistä kirjoihin liittyvää toimintaa mutta oppilaiden vaikutusmahdollisuudet luettavan valintaan ja yhteisölliseen tekemiseen hyvin rajalliset.

Opettajien asenne- ja käsityö kirjallisuuden opetuksen kehittymisen edellytys. Ideatasolla tiedetään, MITÄ pitäisi tehdä, mutta ideat reaalistuvat vain osittain käytänteiksi (yhteisöllisyys, lukukulttuurin luominen ja sitoutuminen lukemiseen).

# Lukijuutta ruokkivia menetelmiä:

---

- Iltasatukirjahylly, kirjavaihtotori, hybridikirjat



# TARU IKissä – menetelmiä ja tutkimusta

---

- monikieliset oppijat lukijoiksi; monet kielet ja kulttuurit näkyviin ja kuuluviin kirjojen kautta
- tekstien elävöittäminen L1/L2/L3 -kielten opetuksessa
- Esim. taidelähtöiset menetelmät ja kehollisuus oppimisessa, mm. kävelypedagogiikka, tunnustuspedagogiikka
- Mukaan valmistavan opetuksen, S2- ja oman äidinkielen opetuksen ryhmiä Raumalta ja Jyväskylästä
- Mentoriopettajien tutustumista ja yhteissuunnittelua; vierailevia työpajoja ja kehittämishankkeita pareittain tai pienryhmissä → kollegat omassa koulussa, verkoston pikkuhiljainen laajentaminen
- Tutkimus: monikielisen oppijan lukijuuden tukemisen keinot ja lukijuuden vaikutus kielitietoisuuden kehittymiseen



# TARU – IKIn aikataulu

1. Mentoriopettajaverkoston kokoaminen jouluuun 2018 mennessä
  - 4–5 mentoriopettajaa Jyvässeudulta ja Turku–Rauma-akselilta (oman kielen opettaja, luokanopettaja, valmistavan luokan opettaja, S2-opettaja, vieraiden kielten opettaja)
2. Mentoriverkoston koulutukset tammi–kesäkuussa 2019
  - Lähipäivät Tampereella helmikuussa ja toukokuussa
  - Koulutusten keskiössä kaunokirjallisuuden lukemisen merkitykset ja taidelähtöiset menetelmät
3. Luokka-/kouluverkoston kokoaminen tammi–kesäkuussa 2019
4. Mentorien tapaamiset ja opiskelijaseminaarit Raumalla ja Jyväskylässä (koulutus jatkuu) syys–marraskuussa 2019
5. Luokka-/kouluverkoston ja mentorien yhteistapaaminen joulukuussa 2019
6. Mentorien luokka-/koulutoiminta alkaa tammikuussa 2020

# IKI Rauman kampuksella

---

## TARU-IKI

CLIL-IKI mukaan kokeiluvaiheessa (Rauman normaalikoulu Hilppa Jankama)

Monikieliseen ja vieraskieliseen opetukseen ja oppimiseen liittyvää toimintaa kevästä 2019 alkaen

TARU ja moni- sekä vieraskielinen toiminta yhteistyössä