

21世紀型を生きる学習者を育てる教員として〔21世紀型ポートフォリオ〕55項目 大阪教育大学 教職大学院(柏木賀津子)

	A 基礎知識	B 人間性や対人関係づくり	C メタ学習・転移スキル	D 教員として教えるためのスキル	E グローバル社会対応するスキル	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	社会人としての 基礎・視野	1 わたしは相手の言いたいことを聞いたり、自分の言いたいことを伝えたりすることは重要だと思ふ。 <b>伝え合うF&amp;M</b>	わたしは、問題解決の際に、先輩や同僚と関わりを持ち、相談することは重要だと思ふ。 <b>メンティーF&amp;M</b>	わたしは、自国と他国の文化・発展・課題を学び吸収し、周囲の人にもその学びを伝えるは重要だと思ふ。 <b>21C-F</b>	わたしは教員として、生徒が自分の言いたいことを聞いたり伝えたりできるように、適切な題材をもちいて自分の考えを伝え合う授業をすることは重要だと思ふ。 <b>伝え合う指導 F&amp;K</b>	わたしは、日本を訪問した外国の方が困っているとき、外国語(相手の母語)や英語、ジェスチャー等を使って、助けることは重要だと思ふ。 <b>異文化&amp;柔軟 M&amp;O</b>
		2 わたしは、人に分かりやすい文章で自分の考えを発表したり発信したりすることは重要だと思ふ。 <b>書く F&amp;M</b>	わたしは、自分より経験の少ない同僚や後輩の相談にのことは重要だと思ふ。 <b>メンター F&amp;M</b>	わたしは、職場で協議した結果やアイデアを図式化・視覚化して他者にわかりやすく伝えることは重要だと思ふ。 <b>21C F</b>	わたしは教員として、生徒がデジタルスキル(文書作成、表計算、パワーポイントなど)を使いこなせるよう指導することは重要だと思ふ。 <b>デジタルスキル指導 F&amp;K</b>	わたしは、英語などの外国語で、相手の言いたいことを聞いたり、自分の言いたいことを伝えたりすることは、重要だと思ふ。 <b>外国語&amp;伝え合う21C F&amp;M</b>
		3 わたしは、一定量のある小説や論文を精読し、新しい知見を得ることは重要だと思ふ。 <b>読心 F&amp;M</b>	わたしは、職場全体の構成員が長期プランをもって学び合う環境を作ることが重要だと思ふ。 <b>見通す力&amp;協学 F&amp;M</b>	わたしは、人間の共通課題について、自分の専門分野を超えて関心を持ち、広い視野でものごとを考えることは重要であると思ふ。 <b>21C 転移スキル F</b>	わたしは教員として、今日の新たな素材(論文・新聞・WEB)から生徒のニーズに応じた教材選択や作成をすることは重要だと思ふ。 <b>今日的な教材作成指導 F&amp;K</b>	わたしは、英語などの外国語で、人に分かりやすい文章で、自分の考えを発表したり発信したりすることは重要だと思ふ。 <b>外国語&amp;発信21C F&amp;M</b>
		4 わたしは、デジタルスキル(文書作成、表計算、パワーポイントなど)を使いこなし、仕事に活用することは重要だと思ふ。 <b>情報 F&amp;M</b>	わたしは、職場のリラックスした雰囲気づくりを行い、思いやりのある働きやすい環境を作ることが重要だと思ふ。 <b>人間性 F&amp;O</b>	わたしは、ポジティブな変化を成し遂げようとする試みる人との関係で、倫理的なプロセスを重んじることは重要だと思ふ。 <b>21C F&amp;K</b>	わたしは教員として、生徒が地球の環境や社会の問題を科学的に理解し、効果的な解決策を考えることは重要だと思ふ。 <b>地球市民&amp;科学的思考 F&amp;K</b>	わたしは、一定量のある英語などの外国語で書かれた小説や論文から新しい知見を得ることは重要だと思ふ。 <b>読心リテラシー 21C F&amp;M</b>
		5 わたしは、書物や辞書を適切に引用して、分析や説明ができることは重要だと思ふ。 <b>情報 F&amp;M</b>	わたしは、職場全体の構成員が専門性を尊重し、互いの成果を公平に認め合うことは重要だと思ふ。 <b>公平&amp;尊重 F&amp;K</b>	わたしは、問題解決にあたる際に、一つの情報だけでなく複数の情報を分析し、公平な判断をすることは重要だと思ふ。 <b>21C-リーダーシップ F</b>	私は教員として、指導のねらいを明確にし、基礎基本の定着を図り、思考力・判断力・表現力を育てる学習指導案を作成できることは重要だと思ふ。 <b>基礎基本 M&amp;O</b>	わたしは、人間の共通課題について、先進国や発展途上国などの複眼的情報を収集し、地球市民として考え行動することは重要だと思ふ。 <b>地球市民21C F&amp;M</b>
4 5 6	教員としての協働 教師としての 集団作り	6 わたしは、自分とは異なる意見を持つ人のアイデアに耳をかたむけ、意思疎通を図り、共に働くことは重要だと思ふ。 <b>異質性の受容 F&amp;M</b>	わたしは教員として、生徒が主体的に行動できるように、学校の生徒指導方針をもとに、先輩や同僚と協働的に対応することは重要だと思ふ。 <b>組織協力 O</b>	わたしは、逆境的なプレッシャーがあっても我慢して相手の意見聞き、明晰な思考を失わず合意点を示すことは重要だと思ふ。 <b>21C-リーダーシップ F</b>	わたしは教員として、他分野の教員と協力して、教科横断的なプロジェクト課題を計画し進めることは重要だと思ふ。 <b>教科間連携 F&amp;K&amp;M</b>	わたしは、言葉や文化が異なる同僚(社員やALTなど)の視点を理解し、意思疎通を図り、共に働くことは重要だと思ふ。 <b>外国語&amp;異質性の受容・協働 F&amp;M</b>
		7 わたしは、人間関係作りやチームワークの対立の解消をしながら、互いを高め合うことは重要だと思ふ。 <b>チーム F&amp;M</b>	わたしは教員として、保護者や地域のネットワークを広げ、多様なものの見方を持ち、柔軟な対応をすることは重要だと思ふ。 <b>地域&amp;柔軟性 O</b>	わたしは教員として、自分が行った授業の反応を、ポートフォリオや省察から見取り、授業改善をすることは重要だと思ふ。 <b>省察&amp;キャリア F&amp;O</b>	わたしは教員として、生徒が集団の中の個として、相手を敬得したり、意思決定に導いたりする機会を持つことは重要だと思ふ。 <b>リーダーシップ F&amp;O</b>	わたしは教員として、英語などの外国語でアクティブ・ラーニングを進め、生徒中心の活動や、生徒間のやりとりを支援することは重要だと思ふ。 <b>外国語&amp;協学 F&amp;M&amp;K</b>
		8		わたしは教員として、生徒が集団内の矛盾する状況について率直に比べ、一段階深い理由付けの議論に出来る場を持つことは重要だと思ふ。 <b>議論&amp;マネジメント F</b>	わたしは教員として、生徒が自分の人生キャリアを計画し、毎日の生活を豊かにしつつ、教師力を前進させていくことは重要だと思ふ。 <b>生活の充実&amp;キャリア F&amp;K</b>	わたしは教員として、地球の環境や世界の豊かな見方を促すために、英語などの外国語で視聴覚教材を作成することは重要だと思ふ。 <b>外国語&amp;デジタル F&amp;K</b>
7 8	授業づくり 学習指導	9 わたしは、自らの発想をいかし、創造的に学び、自己表現することは重要だと思ふ。 <b>創造性 F&amp;M</b>	わたしは教員として、学級や授業でリラックスした雰囲気づくりをおこない、生徒の興味を引き出すことは重要だと思ふ。 <b>人間性&amp;動機づけ F&amp;O</b>	わたしは教員として、生徒が学習志向性を高めるよう、自顧に向かつて一生懸命努力させ、達成の自信をもたせる取組は重要だと思ふ。 <b>達成感&amp;自己効力 F&amp;K</b>	わたしは教員として、生徒に創造性を育むために、正解が1つではない問題解決学習の活動計画を立案することは重要だと思ふ。 <b>主体的な学習指導 F&amp;O</b>	わたしは教員として、生徒が英語などの外国語の運用力を高めるため、学校と家庭学習を繋ぐ方法もちい、自立学習(絵本・エッセイ・多読・e-learning・反転学習など)を年齢に応じて計画することは重要だと思ふ。 <b>自立学習 F&amp;K</b>
		10 わたしは、身の回りの科学的現象を理解し発見することで、社会に貢献するデザインを考えることは重要だと思ふ。 <b>科学的思考 キャリア F&amp;M</b>	わたしは教員として、学級や授業で予期できない状況が生じた場合でも、指導を調整して対処することは重要だと思ふ。 <b>リスク対応&amp;調整 F&amp;O</b>	わたしは教員として、生徒がどう学習プロセスに向かっているか、生徒に自覚させることは重要だと思ふ。 <b>自立&amp;意識化 F&amp;K</b>	わたしは教員として、アクティブ・ラーニングの内容と計画を考え、生徒中心の活動や生徒間の意見のやりとりを支援することは重要だと思ふ。 <b>主体的な学習指導 F&amp;M&amp;O</b>	わたしは教員として、生徒が新しい体験に対して心を開き、失敗をおして学び、自己効力感を高めるよう励ますことは重要だと思ふ。 <b>異文化&amp;好奇心 F&amp;K</b>
		11 わたしは、科学の現象、芸術の鑑賞、心のたたらきなど、非言語的な知識をことばで表現することは重要だと思ふ。 <b>抽象思考と言語 F&amp;M</b>	わたしは教員として、生徒や同僚からの手紙や連絡に返信したり、親身になって相談にのったりすることは重要だと思ふ。 <b>倫理&amp;人間性 F&amp;O</b>	わたしは教員として、生徒が社会に溢れる情報を顔面通り受け止めるのではなく、分析や評価を経て向き合い、行うべきか考えさせることは重要だと思ふ。 <b>批判的思考&amp;21C F&amp;K</b>	わたしは教師として、生徒の個々の学習スタイルを理解し、個に対応した指導ができることは重要だと思ふ。 <b>個への対応 F&amp;O</b>	わたしは教員として、生徒が異なる文化を持つ集団の中での交渉スキルを身に付けさせ、答への出にくい曖昧さに粘り強く対応させることは重要だと思ふ。 <b>レジリエンス F&amp;K</b>
その他	12				わたしは教員として、生徒が英語などの外国語を使って異文化を積極的に学び合うプロジェクトや、学習プロセスを計画し実行することは重要だと思ふ。 <b>複合リテラシー 教育アントレプレナーシップ F</b>	
	13				わたしは教員として、言葉や文化が異なる生徒の背景を理解し、日本語や日本の文化への適応を支援すると共に、生徒の母語や母国の文化について理解することは重要だと思ふ。 <b>地域&amp;国際理解 F&amp;K</b>	
55項目	10項目	10項目	11項目	11項目	13項目	